

CURRICOLO ORIENTAMENTO

PREMESSA

Il Curricolo Orientamento progettato dal nostro Istituto è stato pensato per integrarsi perfettamente con gli obiettivi didattici ed educativi previsti dal Curricolo Verticale che prevede, oltre al percorso comune dei diversi indirizzi, una specificità formativa necessaria ai diversi ambiti di orientamento professionale.

Il curriculum è principalmente indirizzato a supportare gli studenti per sviluppare una maggiore consapevolezza

- di sé stessi,
- delle proprie abilità,
- dei propri interessi e delle proprie aspirazioni

al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future

CONTESTO SCOLASTICO

Il nostro Istituto superiore ha 4 indirizzi diurni di cui due tecnici e due professionali e due indirizzi serali, di cui un tecnico e un professionale. L'utenza è molto disomogenea e proveniente da contesti familiari e sociali diversi e seppur fonte di ricchezza culturale, rappresenta uno spaccato di realtà che ha esigenze formative molto differenziate e di conseguenza personalizzate. Per quanto riguarda i corsi serali per adulti, di per sé approdo della dispersione scolastica, soprattutto negli ultimi anni, si riscontra un significativo aumento di studenti minorenni o poco più che maggiorenni che, molto spesso, non concludono il loro percorso scolastico. Fra gli allievi frequentanti molti hanno bisogni educativi speciali, o perché con una cittadinanza straniera, o perché usufruiscono della legge 104/92 o perché presentano disturbi specifici di apprendimento. Nelle classi, quindi, ci sono numerose fragilità e nonostante la scuola, anche grazie alla riforma dei nuovi professionali, alle risorse PNRR, si stia rinnovando sul piano metodologico didattico, non sempre riesce a far fronte alle difficoltà specifiche di ognuno. Dal RAV d'istituto emergono le seguenti priorità: Riduzione dell'insuccesso scolastico: mettere in atto le misure organizzative necessarie per colmare le differenze tra i dati della scuola e i benchmark di riferimento. Miglioramento delle competenze che sottendono alle prove standardizzate. Riduzione dell'insuccesso scolastico: mettere in atto le misure organizzative necessarie per migliorare le competenze negli studenti delle classi quinte. Dopo il periodo di pandemia la situazione è particolarmente peggiorata, in quanto gli allievi provengono dalla scuola secondaria di primo grado con livelli di competenze di base inferiori agli standard e con competenze trasversali e relazionali in ritardo sui processi di crescita in tanti allievi fragili. Questa situazione si ripercuote sui processi di apprendimento ed emergono le difficoltà per cui il rischio della dispersione scolastica aumenta. La scuola si impegna ad attivare percorsi personalizzati per il recupero delle competenze, ad attivare percorsi di supporto motivazionale per gli studenti e di supporto al processo educativo alle famiglie. Si organizzeranno attività di arricchimento dell'offerta formativa per valorizzare i talenti e migliorare le competenze relazionali e trasversali. In tutti gli interventi gli obiettivi per gli studenti sono: aumento dell'autostima, aumento delle competenze sociali, miglioramento del comportamento in classe, miglioramento dei voti, maggiore impegno scolastico, diminuzione dei sintomi di depressione e ansia, miglioramento del benessere psico-fisico. Il curriculum dell'orientamento si inserisce in questo contesto e riunisce e riorganizza attività già consolidate nella nostra scuola.

OBIETTIVI SOCIO-ECONOMICI DI RIFERIMENTO

Il curricolo verticale compreso quello dell'orientamento, si ispira agli obiettivi **dell'Agenda 2030**, in particolare

- 3) Salute e Benessere:** il contesto dell'apprendimento deve mirare a sviluppare il miglior stato di benessere psico-fisico per tutta la comunità scolastica
- 4) Istruzione di qualità:** i processi d'apprendimento devono realizzarsi in contesti innovativi e stimolanti affinché le competenze acquisite siano spendibili nel proprio percorso di vita
- 5) Parità di genere:** l'educazione alla parità di genere contrastando l'omofobia e la violenza sulle donne o su soggetti fragili deve essere alla base del percorso formativo delle nostre allieve e dei nostri allievi
- 8) Lavoro dignitoso:** l'orientamento al lavoro è formato anche dall'acquisire le conoscenze specifiche in ambito di sicurezza e normative sui contratti collettivi nazionali per combattere il lavoro nero e le ingiustizie sociali
- 9) Imprese, innovazione:** le competenze relative all'imprenditorialità e all'innovazione possono essere il volano per la costruzione delle nuove professioni future in qualsiasi contesto lavorativo
- 10) Ridurre le disuguaglianze:** l'inclusione sociale e la riduzione dei divari territoriali sono alla base della nostra Mission
- 11) Comunità sostenibili:** il concetto di sostenibilità è uno degli elementi portanti del curricolo di educazione civica e deve essere acquisito in ambito sociale ed economico
- 16) Pace, giustizia, istituzioni solide:** il rispetto dell'altro, delle diverse culture, l'accoglienza e la solidarietà sono elementi fondamentali per raggiungere una giustizia sociale

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'ORIENTAMENTO

Le otto competenze chiave europee a cui deve mirare una didattica orientativa e incluse nel curricolo verticale

- 1. Comunicazione nella madrelingua:**
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere**
Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- 3. Competenze matematiche**
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- 4. Competenza digitale**
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

5. **Imparare a imparare**

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.

6. **Competenze sociali e civiche**

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

8. **Consapevolezza ed espressione culturale**

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO SOCIO-EMOTIVO (SEL)- ALLA BASE DEL PROCESSO DI ORIENTAMENTO

Consapevolezza di sé

La capacità di riconoscere accuratamente le proprie emozioni, pensieri e valori e il modo in cui influenzano il comportamento. La capacità di valutare accuratamente i propri punti di forza e i limiti, con un senso di fiducia, ottimismo e una "mentalità di crescita" ben radicati.

- identificare le emozioni
- accurata percezione di sé
- riconoscere i punti di forza
- fiducia in sé stessi
- autoefficacia

Gestione di sé

La capacità di regolare con successo le proprie emozioni, pensieri e comportamenti in diverse situazioni — gestendo efficacemente lo stress, controllando gli impulsi e motivandosi. L'abilità di definire e lavorare in vista di obiettivi personali e accademici.

- controllo dell'impulso
- gestione dello stress
- autodisciplina
- automotivazione

- definizione degli obiettivi
- abilità organizzative

Consapevolezza sociale

La capacità di assumere la prospettiva e di entrare in empatia con gli altri, compresi coloro che provengono da contesti e culture diversi. La capacità di comprendere le norme sociali ed etiche di comportamento e di riconoscere le risorse e i supporti della famiglia, della scuola e della comunità.

- assunzione di prospettiva
- empatia
- apprezzare la diversità
- rispetto per gli altri

Abilità relazionali

La capacità di stabilire e mantenere relazioni sane e gratificanti con diversi individui e gruppi. La capacità di comunicare chiaramente, ascoltare bene, cooperare con gli altri, resistere a pressioni sociali inappropriate, negoziare conflitti in modo costruttivo e cercare e offrire aiuto quando necessario.

- comunicazione
- impegno sociale
- costruzione di relazioni
- lavoro di squadra

Prendere decisioni responsabili

La capacità di fare scelte costruttive sul comportamento personale e sulle interazioni sociali basate su standard etici, problemi di sicurezza e norme sociali. La valutazione realistica delle conseguenze di varie azioni e una considerazione del benessere di sé stessi e degli altri.

- identificare i problemi
- analizzare le situazioni
- risolvere i problemi
- valutare
- riflettere
- responsabilità etica

BIENNIO Classe prima e seconda

Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	DECLINAZIONE MODULO 30h
<p>CONOSCERE ME STESSO</p> <p>e il mio territorio</p>	<p>Riconoscere i propri punti di forza e debolezza</p> <p>Fiducia in se stessi</p> <p>Capacità comunicativa propria lingua</p> <p>Problem solving</p> <p>Utilizzo di un linguaggio di base nelle lingue straniere.</p> <p>Utilizzo delle moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del proprio essere attraverso il controllo delle proprie scelte.</p> <p>Procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione</p> <p>Capacità di lavorare in gruppo con rispetto e collaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare se stessi, le proprie capacità e le proprie scelte. ● Essere consapevoli del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri. ● Sapere trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, ascoltarli e confrontarsi con loro efficacemente. ● Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni. ● Eseguire le principali fasi di lavorazione e allestimento di prodotti, servizi e menù nella corretta sequenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e della realtà circostante. ● Elementi fondamentali dei sistemi informativi. ● Conoscenza del sistema valoriale del contesto sociale in cui si vive. ● Conoscenza del patrimonio multilinguistico. ● Conoscenza delle fasi operative di settore. ● Conoscenza degli stili di vita sani e consapevoli 	<p>Agenzie formative sul territorio: Dalle 12 alle 30 h Laboratori per lo sviluppo dell' autoriflessione sui propri comportamenti in contesti scolastici ed extrascolastici</p> <p>Attività di accoglienza classe prima formazione gruppo classe- metodo di studio, regolamenti: fino a 10 h</p> <p>Uscita didattica in un contesto lavorativo sostenibile in un'azienda del territorio fino a 10h</p>

TERZO ANNO				
Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Declinazione del modulo di 30H
<p>CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO E LE COMPETENZE RICHIESTE</p> <p>SVILUPPO DI COMPETENZE PROFESSIONALIZZANTI</p>	<p>Capacità comunicativa nella propria lingua e nelle lingue straniere studiate</p> <p>Capacità di lavorare in team</p> <p>Capacità di pianificare ed organizzare</p> <p>Capacità di reperire le informazioni necessarie e riorganizzarle ai fini di un progetto specifico</p> <p>Capacità di analisi dei propri punti di forza e debolezza</p> <p>Utilizzo delle moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione ● Saper trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente. ● realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse. ● Saper identificare le priorità e le criticità, per permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi. ● Saper lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e della realtà circostante. ● Conoscenza della propria motivazione e rapporto fra emozione e scelta razionale ● Conoscenza e definizione di obiettivi specifici ● Conoscere Strumenti per la gestione organizzativa e la promozione di un prodotto ● Conoscere Norme e disposizioni a tutela della sicurezza dell'ambiente di lavoro. 	<p>Agenzie formative sul territorio dalle 12 alle 30 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze per conoscere il territorio circostante e le opportunità che offre, oltre ad attività per potenziare le conoscenze connesse alle aree di sviluppo del territorio regionale - Attività che sviluppano alcuni aspetti importanti delle professionalità <p>Incontri con aziende e/o associazioni del settore con particolare attenzione alla sostenibilità, all'inclusione (possibilmente visite sul territorio) fino a 10 h</p> <p>Moduli orientamento università a scelta dedicati all'indirizzo fino a 15h</p>

				Attività con il docente tutor (max 4h)
--	--	--	--	--

QUARTO ANNO				
Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Declinazione del modulo 30H
SPERIMENTARE E PROGETTARE NELL'AMBITO DI INDIRIZZO	<p>Capacità comunicativa nella propria lingua e nelle lingue straniere studiate</p> <p>Capacità di lavorare in team</p> <p>Capacità di pianificare ed organizzare</p> <p>Capacità di reperire le informazioni necessarie e riorganizzarle ai fini di un progetto specifico</p> <p>Capacità di analisi dei propri punti di forza e debolezza</p> <p>Utilizzo delle moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</p> <p>Capacità critica sulle esperienze svolte in funzione delle proprie scelte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere le possibilità di inserimento lavorativo del proprio territorio • Saper individuare i settori e le specificità lavorative legate al proprio indirizzo • Saper progettare e realizzare un prodotto nell'ambito specifico lavorativo • Dimostrare quanto acquisito negli anni precedenti in termini di gestione del tempo, lavorare in gruppo, autoefficacia, responsabilità decisionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé e della realtà circostante. • Conoscenza e definizione di obiettivi specifici • Conoscenza del valore della sostenibilità, solidarietà e inclusione sociale • 	<p>Agenzie formative sul territorio dalle 12 alle 30 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività per conoscere i vari aspetti della figura professionale dell'imprenditore e del movimento cooperativo soprattutto in ambito regionale - Percorsi ed esperienze per conoscere il proprio territorio dal punto specifico dell'indirizzo di studi <p>Incontri con aziende e/o associazioni del settore con particolare attenzione alla sostenibilità, all'inclusione (possibilmente visite sul territorio) fino a 10 h</p>

				"XII SALONE DELLE PROFESSIONI E DELLE COMPETENZE 2023 – ex Fiera delle Professioni" (max 6h) Attività con il docente tutor (max 4h)
--	--	--	--	--

QUINTO ANNO				
Nuclei concettuali	Competenze	Abilità	Conoscenze	Declinazione del modulo di 30H
ORIENTAMENTO IN USCITA	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità comunicativa nella propria lingua e nelle lingue straniere studiate con proprietà di linguaggio anche specifico ● Capacità di lavorare in team ● Capacità di pianificare ed organizzare ● Capacità di reperire le informazioni necessarie e riorganizzarle ai fini di un progetto specifico ● Capacità di analisi dei propri punti di forza e debolezza nel contesto in cui si sta operando ● Utilizzo delle moderne forme di comunicazione visiva e multimediale ● Capacità critica sulle esperienze svolte in funzione delle proprie scelte ● Capacità cercare opportunità lavorative e/o accedere alle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper realizzare quanto studiato nelle discipline di studio ● Saper analizzare il proprio operato trovando punti di forza e debolezza ai fini del miglioramento ● Saper analizzare gli aspetti positivi e negativi di un'opportunità formativa/lavorativa in base alle proprie competenze e interessi ● Saper gestire consapevolmente le proprie scelte in modo responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé e della realtà circostante. ● Conoscenza delle realtà e opportunità formative in uscita dalla scuola superiore ● Conoscenza della modalità di accesso alle informazioni sulle opportunità lavorative e formative ● Conoscenza dei diversi portali di orientamento per il lavoro e per la formazione post-diploma 	Agenzie formative sul territorio dalle 4 alle 8 ore Attività per conoscere le opportunità formative e lavorative maggiormente sviluppate nel territorio PORTE APERTE UNITS (max 15 ore) PIATTAFORMA ORIENTAZIONE (prove di posizionamento/TOLC) (max ore 6) ITS ACADEMY (max 4h) PUNTO DI INCONTRO- Pordenone (max 8h) TESTIMONIANZE ex studenti o aziende del settore di appartenenza max 6h PROGETTO "EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ" max 6 ore

	opportunità di formazione e aggiornamento professionale			Attività con il docente tutor (max 4h)
--	--	--	--	---